

# Trabajo Social en Cádiz

## Un movimiento de construcción universitario y profesional



**Carlos Vladimir Zambrano**

PTU. Universidad de Cádiz

Se responde, con este escrito, a la invitación que amablemente ha cursado el Colegio Profesional de Cádiz, con el fin de presentar -lo que sea posible en tan breve espacio- el Trabajo Social en la Universidad de Cádiz, UCA.

La UCA implanta en el curso 2010-2011 el Grado en Trabajo Social, el cual ha sido acreditado y renovado por cinco años más en 2016/17, y ha iniciado curso la octava promoción este 2017/18. El Grado se imparte desde su creación el Campus de la Asunción en Jerez de la Frontera. La progresiva incorporación de la titulación de Trabajo Social en la UCA, es decir, en una Universidad Pública del Estado Español, se produce en medio de complejas transformaciones de la educación superior en España y el mundo que son demasiado competitivas, tanto para profesores como para estudiantes. Así que, Trabajo Social y Servicios Sociales, como área de conocimiento, se ha tenido que enfrentar -con más o menos éxito- al nuevo escenario universitario, y lo ha hecho con algunas desventajas que va resolviendo en medio de presiones muy entretendidas, con poca autonomía y en poco tiempo. Ha ido resolviendo los índices bajos de formación doctoral, el número de publicaciones, los sexenios, la participación en proyectos de investigación, e innovación y mejora docente, igualando la media relativa de la Universidad. Se debe tener en cuenta que Trabajo Social y Servicios Sociales comenzó con un doctor trabajador social y una becaria no doctora; a la fecha, cuenta con diez profesores -aunque no sobrarían más- ocho doctores y dos magister, tiene una bolsa abierta de profesores sustitutos interinos, dos plazas convocadas para profesores ayudantes doctores y dos plazas, una de profesor titular de universidad y otra de ayudante doctor, por convocarse. Queda camino por recorrer e identidad disciplinaria y profesional que fortalecer.

Entre 2010 y 2017 han pasado siete cursos, algo más de seiscientos alumnos/as, y como se dijo, en la actualidad cursa su primer semestre la octava promoción; el *numerus clausus* siempre ha sido de cien alumnos por curso. La primera promoción se graduó en 2016 en un acto que se llevó a cabo un atardecer de julio en el Alcázar de Jerez; después se han recibido tres promociones más. En la actualidad hay 465 alumnos y alumnas matriculados, de los cuales la mayoría son mujeres ratificando la idea de la profesión feminizada. En el presente curso, el alumnado que ocupa las aulas procede -mayoritariamente- del entorno de Jerez, bajo Guadalquivir, Puerto de Santa María y, en menor medida, de otros municipios de la bahía de Cádiz (incluida la capital de la provincia) y los de la Mancomunidad de la Janda.



**Pedro Hernández Lafuente**

PCD. Universidad de Cádiz

### El área de conocimiento y la titulación

El Grado en Trabajo Social en Cádiz se ha desarrollado sin la lógica de la incorporación de las escuelas adscritas a las universidades, pues comenzó una vez se llevó a cabo la tardía disolución de la de Jerez. Desde entonces el Trabajo Social ha tenido que enfrentarse a varios cambios: el primero de ellos es que pasa de ser una enseñanza privada a una pública estableciendo nuevas y detalladas responsabilidades con la universidad, la sociedad y su entorno; el segundo, es que ingresa a la universidad como grado y no como diplomatura, lo cual impone nuevas reglas de juego, a las que no se estaba habituado, al menos en la provincia gaditana, tanto para la formación que impartirá, como para la relación con el campo profesional; y, el tercero, es que vuelve a enfrentar la inacabada discusión planteada desde los prolegómenos de la vinculación del Trabajo Social a la vida Universitaria -según lo narra Mary Richmond- mediante la mejora de los procesos de investigación y diagnóstico para afrontar los cambios culturales, tecnológicos, demográficos y territoriales que afectan la prestación de servicios sociales.

El área de conocimiento es *Trabajo Social y Servicios Sociales*, está vinculada a un departamento y se ocupa de los temas propios del núcleo de conocimientos específicos, la identidad de las asignaturas propias del currículo que formará trabajadores sociales y la gestión profesoral. En la UCA el área imparte docencia en los grados de Trabajo Social y de Criminología, y en los másteres de Cultura de Paz, Investigación Enfermera, Mediación y Sistema Penal y Criminología que abren caminos de especialización a los egresados. Cuenta con un grupo de investigación, Acción Aplicada para Ayuda y la Acción para la Transformación Social, Aplica-TS (SEJ-461, de la Junta de Andalucía), y el Laboratorio de emprendimiento de Ayudas para la Transformación Social, LEATS, y la mayor parte de su profesorado está vinculado al Instituto de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible, INDESS. Hay un profesor titular de Universidad con tres sexenios de investigación, un profesor colaborador, dos profesoras ayudantes doctores, y cinco profesoras sustitutas interinas. Tres profesores/as de la antigua escuela, hoy son profesores de la titulación.

El Grado de Trabajo Social está adscrito a una facultad; es impartido por cerca de cuarenta y seis profesores de once departamentos diferentes y dieciséis áreas de conocimiento. Entre ellos, incluidos los diez profesores del área de Trabajo Social y Servicios Sociales; todos ellos se distribuyen cuarenta y cinco asignaturas, de las cuales doce son para campos de especialización opcional del estudiantado. Esta organización es interdisciplinaria y ayuda a

fortalecer la identidad disciplinaria y profesional del estudiantado pues el 54% de las asignaturas son propias del área de Trabajo Social y Servicios Sociales. Esto permite a los/as alumnos/as progresar y armonizar competencias que les permitan -con identidad académica y profesional- propiciar liderazgos en las intervenciones individuales, grupales y comunitarias.

### El campus de Jerez

El Campus de Jerez de reciente construcción, funcional y accesible, proporciona el ambiente universitario al alumnado de Trabajo Social, que lo comparte con el de los grados en derecho, criminología, administración y turismo, entre otros. Los/as estudiantes tienen acceso a la biblioteca, servicios del Centro de Recursos Digitales, aularios, laboratorios y salas de conferencias, además cuentan con ayuda técnica y de apoyo para los equipos informáticos, préstamos de ordenadores sin la necesidad de desplazarse fuera del campus lo cual es de agradecer, con un personal de servicios que responden con mucha rapidez a las incidencias que surjan en recursos e infraestructuras.

El alumnado también hace uso de las localizaciones para prácticas que se comparten con enfermería y las instalaciones del INDESS -recientemente inauguradas- brindarán inmejorables opciones para prácticas que tienen que ver con recursos radiales, televisivos, entrenamientos y acercamiento a los diferentes grupos de investigación. Señalar que el Vicerrectorado de Infraestructuras y Patrimonio, en abril de 2017, indicó el compromiso de construcción de nuevas infraestructuras que cubran las necesidades de los próximos 10 o 15 años, entre ellas un nuevo edificio de dos plantas con 5000 metros cuadrados útiles, con salas y aulas adaptadas a las necesidades de cada grado mejorando técnicamente la preparación del alumnado y evitaría desdoblamiento el uso de aulas con rotación de clases de mañana y de tarde, concentrando las actividades docentes, a lo largo de la mañana.

Los/as alumnos/as disponen de instalaciones y máquinas para desarrollar actividades deportivas relacionadas con natación, atletismo, tenis o pádel, o ejercitarse con máquinas estáticas. Hay un servicio de atención médica.

### Nuestro alumnado

Los/as estudiantes poco a poco se introducen en la vida universitaria con el profesorado que más les motivan. En 2017 se matricularon 89 mujeres y 12 hombres; en 2016, 86 y 13; y, en 2015, 88 y 15, por indicar las cifras de los últimos tres años. El alumnado da especial relevancia a los estudios de violencia de género, políticas sociales, trabajo individual de caso y comunitario, migración y diversidad y aplicaciones informáticas al trabajo social.

Los indicadores permiten valorar la evolución de nuestros estudiantes: la última estadística laboral indica que el 50% de los egresados consiguen algún tipo de trabajo, aunque no todos con la calidad que se quisiera (para mayor detalle de estos datos, puede consultarse la página <http://cctrabajo.uca.es/>); la participación en programas de voluntariado es significativa, los/as egresados/as optan por postgrados algunos/as de ellos/as están formándose en el extranjero y ojalá algunos/as elijan a la universidad como opción profesional.

**“Esta organización es interdisciplinaria y ayuda a fortalecer la identidad disciplinaria y profesional del estudiantado pues el 54% de las asignaturas son propias del área de Trabajo Social y Servicios Sociales. Esto permite a los/as alumnos/as progresar y armonizar competencias que les permitan propiciar liderazgos en las intervenciones individuales, grupales y comunitarias.”**

La participación de alumnos/as colaboradores/as, es una figura universitaria que promueve la ayudantía del alumnado al profesorado, animándoles a vincularse a la vida universitaria. Los/as colaboradores/as pueden recibir ayudas para viajar a congresos y otras actividades académicas, y después de dos años, si son bien evaluados, la Universidad les otorga una beca completa en el máster de su preferencia, siempre y cuando éste sea de la UCA.

Aunque hay limitación en segundos idiomas e indicadores bajos de internacionalización, los/as alumnos/as están cada vez más interesados en dominarlos porque entienden las oportunidades que se abren para su vida futura. Es necesario entender que hablar idiomas distintos al español, adquirir experiencias profesionales en entornos europeos, formarse en postgrados e incluso doctorarse no es útil solo para seguir una carrera universitaria. Hoy esas experiencias son de gran valor para crear empresas y para poder tener mejores opciones y abrir nuevos horizontes laborales.

Dentro de las perspectivas formativas se cree que el incremento del nivel de experimentalidad de la titulación podría resolver muchas dificultades relacionadas con las exigencias del campo laboral y profesional en la actualidad. Pasar del nivel dos al cuatro posibilitaría formular y desarrollar proyectos, concentrar iniciativas individuales y hacer seguimientos, aprovechando la capacidad de los estudiantes. Un esfuerzo para que los alumnos entiendan que el inglés no es un requisito para obtener el título, sino una habilidad que les puede ayudar a prepararse mejor y en lugar de dejar el inglés para el final de carrera, estimularlos para que lo estudien en los primeros semestres, como se hace en cualquier universidad. Digamos que se requieren más prácticas, internacionalización e investigación.

Y, en relación con el futuro de nuestro alumnado, es necesario tomarse muy en serio los cambios en el mundo laboral. De ahí que sea cada vez más útil e inaplazable buscar una agenda de articulación del mundo laboral y profesional, para generar proyectos de innovación e investigación, con una especial referencia a líneas que articulen las iniciativas de transformación académica y profesional del Trabajo Social en el contexto internacional. Garantizar mérito y transparencia, y autonomía del área que poco a poco se irá construyendo en el marco de los criterios de calidad académica. Interesa mantener el interés del alumnado y los profesionales por la casuística de la intervención social, estimular el interés por la investigación e incrementar las posibilidades de experimentación para tratar temas de innovación social acordes con los cambios y las dificultades que lo social experimenta hoy en día.