



# El trabajador y la trabajadora social escolar en Canadá:

## Profesional de prevención del abandono escolar temprano

Ana Cristina Ruiz Mosquera

Trabajadora Social. Doctoranda Universidad de Málaga

En este documento se ofrece una visión de lo que representa la figura del/la trabajador/a social escolar en un país líder en educación a nivel mundial, Canadá. En primer lugar se describe el contexto social y educativo del país, se hace un breve recorrido desde el nacimiento de la figura del/la trabajador/a social escolar hasta las funciones que ejercen estos/as profesionales

primeros puestos a nivel global en el informe PISA<sup>1</sup>). Generalmente, los sistemas educativos de cada provincia no solo brindan a los estudiantes la mejor preparación para el desarrollo de su vida a nivel profesional, sino que prestan especial atención al desarrollo del individuo dentro de los niveles social y familiar, lo que implica que el sistema educativo canadiense

imparte las asignaturas fundamentales como Ciencias, Lengua o Matemáticas, pero también desde la escuela se ofrece un espacio en los programas académicos al trabajo de valores propiamente dichos mediante horas dedicadas a la prevención del acoso escolar, al fomento del compañerismo y actividades multiculturales.

La educación canadiense, a todos sus niveles, está orientada hacia un mayor desarrollo práctico que teórico, valorándose en mayor medida el esfuerzo por parte del estudiante. En líneas generales, se promueve el crecimiento intelectual, personal y emocional de los

estudiantes, estimulando el pensamiento crítico y el debate. Además, desde los centros escolares también se dedica un espacio al conocimiento del entorno más cercano, al estudio de las culturas aborígenes o el trabajo social con los miembros más vulnerables de la comunidad.

*“Canadá es uno de los países que más invierte en educación. El sistema educativo canadiense imparte las asignaturas fundamentales, pero también ofrece un espacio en los programas académicos al trabajo de valores mediante horas dedicadas a la prevención del acoso escolar, al fomento del compañerismo y actividades multiculturales.”*

en la actualidad para continuar con la descripción de quienes son los/as principales beneficiarios/as de este tipo de intervención individual, social y comunitaria. Se concluye la necesidad de seguir contribuyendo en esta área de trabajo, tanto desde la investigación como desde las buenas prácticas, ya que es mucho más lo que nos une que lo que nos separa de este país en cuanto al ejercicio del Trabajo Social.

### Canadá: país líder de desarrollo humano

Canadá es un país que destaca por su multiculturalidad y desarrollo humano, a nivel mundial es uno de los países que más invierte en educación (ocupando siempre uno de los

### El Trabajo Social Escolar en Canadá

El papel del/la trabajador/a social de la escuela en las escuelas canadienses comenzó a finales del siglo XIX en Toronto, cuando se contrataron profesionales para garantizar que los/as niños/as asistieran a la escuela (Grande, 1978). En 1919, el término se cambió a profesionales de asistencia

<sup>1</sup> Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos.

(Martelli, 1988). La posición del/la trabajador/a social escolar comenzó a aparecer en los años 1940 y 1950 (Loughborough, 2000). Cabe señalar que los puestos de consejero/a de asistencia escolar y trabajador/a social escolar en la actualidad continúan estrechamente conectados. En muchas juntas escolares en Canadá, el/la trabajador/a social de la escuela sigue siendo la figura responsable de los problemas de absentismo escolar.

Los/as trabajadores/as sociales escolares ofrecen asistencia a los/as estudiantes que atraviesan momentos de dificultades personales o en su entorno, lo que afecta generalmente a su funcionamiento escolar. Los/as trabajadores/as sociales escolares son los/as encargados/as de proporcionar los siguientes servicios (CASSWAC, 2001):

- Asesoramiento individual y apoyo a los estudiantes.
- Orientación familiar y apoyo a padres.
- Asesoramiento grupal para estudiantes.
- Programas de educación para padres y personal de la escuela.
- Favorece la comunicación entre los padres y las escuelas.
- Coordinación y colaboración con servicios comunitarios.

Además de otras funciones (Red Internacional de Trabajadores Sociales Escolares, 2001) como:

- Elaboración de materiales educativos para padres y profesionales; investigación en el área de trabajo social escolar;
- Contribuir y coordinar la publicación de documentos para los sistemas escolares locales;
- Enlazar con los órganos gubernamentales de educación, comunidad y servicios sociales; y
- Trabajo conjunto con organizaciones y profesionales del trabajo social escolar internacional, nacional, estatal y provincial.

## ¿A quién beneficia el Trabajo Social Escolar en Canadá? (CASSWAC, 2001)

Según la Asociación Canadiense de Trabajadores Sociales Escolares<sup>2</sup>, los/as principales beneficiarios/as de la intervención directa ofrecida por la figura del/la trabajador/a social en la escuela son:

- Alumnos/as de primaria que tienen dificultades durante su transición por la escuela.
- Estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo que repercute en su rendimiento académico.
- Estudiantes que experimentan dificultades por su situación personal (especialmente emocionales).
- Estudiantes que experimentan dificultades dentro de su hogar, entorno familiar o a nivel comunitario.
- Estudiantes con problemas de adicción.
- Estudiantes que experimentan embarazo o paternidad.
- Estudiantes que experimentan dificultades de aprendizaje.
- Estudiantes con baja asistencia a la escuela.

- Estudiantes en situación de riesgo de abandonar la escuela.

Lo anterior ha ofrecido una visión a grandes rasgos de la forma en que se ejerce la práctica del Trabajo Social en el contexto de la escuela en Canadá. La figura del/la trabajador/a social se basa en un sistema de creencias sin prejuicios que valora y respeta al individuo dentro de su contexto y favorece su desarrollo, su progreso. El/la trabajador/a social de la escuela se enfrenta a desafíos que son exclusivos de este contexto. Se trata del/la profesional que es requerido/a para ser tanto un miembro del sistema como para ejercer de mediador/a, el/la trabajador/a social de la escuela hace una valiosa contribución a las vidas del estudiante, la familia, la escuela y la comunidad.

***“Es importante conocer la práctica del Trabajo Social en países líderes, que nos superan en cuanto a buenas prácticas, experimentarlas, empaparse de conocimiento con el fin último de enriquecer nuestro ejercicio, nuestra profesión.***

***No es fácil, hay que tener capacidad de adaptación para superar todas las fronteras que encuentras cuando sales de tu zona de confort, ser resiliente y trabajarse mucho a uno mismo para desarrollar el máximo potencial personal y profesional.”***

## Experiencia doctoranda en la Universidad de Montreal (Quebec, Canadá)

Desde enero de 2018 me encuentro en la Universidad de Montreal realizando la tesis doctoral en cotutela, formando parte un equipo de investigación multidisciplinar compuesto por trabajadora social, socióloga y geógrafos humanos, trabajando sobre la protección social de los/as menores y jóvenes migrantes en su tránsito hacia la vida adulta.

Durante mis años de doctorado, he centrado mi investigación en los/as jóvenes que ni estudian ni trabajan como fenómeno de exclusión social, prestando especial atención al abandono escolar temprano, factor que influye de forma directa en la proyección social de jóvenes NiNi en Andalucía. En nuestra última investigación, trabajamos para evaluar cómo la intervención de los/as profesionales del trabajo social en dos cole-

<sup>2</sup> The Canadian Association Of School Social Workers And Attendance Counsellors.

gios concertados de Málaga repercutía en la prevención del abandono temprano del sistema educativo de jóvenes que por la confluencia de factores personales, familiares y sociales, se encontraban en riesgo de deserción. Es por este motivo que he querido resaltar en este artículo cuáles son las funciones del/la trabajador/a social en la escuela, tal y como se contempla en los sistemas educativos establecidos en cada una de las provincias del país ejemplar en cuanto a desarrollo social y educativo, Canadá.

## Conclusiones

Desde sus orígenes, el/la profesional del Trabajo Social en el ámbito escolar ha sido el/la encargado/a de intervenir en casos de absentismo escolar, uno de los principales indicadores del riesgo de abandono escolar temprano. Resulta imprescindible abordar el estudio de esta práctica con el fin de reivindicar la presencia de trabajadores/as sociales en las escuelas debido a la eficacia de la intervención social y comunitaria en este contexto. En la actualidad, en Málaga contamos con el Equipo de Intervención Socioeducativa (EISE) equipo formado por 4 trabajadoras sociales de la Red Profesional de Orientación

Educativa y que pertenece a la Delegación de Educación de Málaga, y también hay centros escolares concertados<sup>3</sup> que cuentan en su plantilla con la figura de/la trabajador/a social como parte del equipo de orientación educativa.

Es importante conocer la práctica del Trabajo Social en países líderes, que nos superan en cuanto a buenas prácticas, experimentarlas, empaparse de conocimiento con el fin último de enriquecer nuestro ejercicio, nuestra profesión. No es fácil, hay que tener capacidad de adaptación para superar todas las fronteras que encuentras cuando sales de tu zona de confort, ser resiliente y trabajarse mucho a uno mismo para desarrollar el máximo potencial personal y profesional, teniendo siempre presente que "en la carrera por la calidad no hay línea de meta" como afirmaba Kearns.

Juntos, desde nuestro ejercicio diario, hacemos la profesión y es por eso que juntos estamos en el camino de llevar el Trabajo Social a la excelencia tanto investigadora como profesional. Somos profesionales del cambio social, profesionales de la evolución de las personas tanto a nivel personal como social, profesionales que trabajamos por el bienestar social, codo con codo siendo mucho más que dos.

<sup>3</sup> pertenecientes a la Fundación Unicaja.

## Bibliografía

- » CASSWAC. (2001). The Canadian Association Of School Social Workers And Attendance Counsellors.
- » International Network of School Social Workers. (2001). The international network of school social workers.
- » Grande, G. (1978). A practitioner model for school social work: A system approach. Unpublished doctoral dissertation, University of Southern California.
- » Martelli, C. (1988). The formation and development of the social work department within the Metropolitan Separate School Board 1975-1988. A final assignment in completion of a Master of Social Work degree, University of Toronto.
- » Loughborough, J. (2000). School social work in Canada [presentation]. Montréal, Québec.
- » School Social Work Symposium Committee. (2001). Schools: In the eye of the storm [Brochure]. London, Ontario: OASW School Social Work Committee.